**Анализ результатов ВПР в 4 классах по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч–ся  выполн явших | Выполнили в %: | | | | % успева-емости | % качества  знаний |
| «2» | «3» | «4» | «5» |  |  |
| МБОУ «ООШ №1» | 19 | 0 | 31,58 | 47,37 | 21,05 | 100 | 68,42 |
| МБОУ «СОШ №2» | 96 | 0 | 12,5 | 47,92 | 39,58 | 100 | 87,5 |
| МБОУ «СОШ №3» | 29 | 6,9 | 27,59 | 31,03 | 34,48 | 93,1 | 65,51 |
| МБОУ «СОШ №4» | 52 | 7,69 | 21,15 | 42,31 | 28,85 | 92,31 | 71,16 |
| МБОУ «СОШ №5» | 58 | 0 | 18,97 | 37,93 | 43,1 | 100 | 81,03 |
| МБОУ «СОШ №6» | 63 | 3,17 | 20,63 | 58,73 | 17,46 | 96,83 | 76,2 |
| МБОУ «СОШ №7» | 116 | 0 | 12,93 | 32,76 | 54,31 | 100 | 87,07 |
| МБОУ «СОШ №8» | 112 | 3,57 | 25 | 39,29 | 32,14 | 96,43 | 71,43 |
| МБОУ «СОШ №10» | 59 | 1,69 | 27,12 | 37,29 | 33,9 | 98,31 | 71,19 |
| МБОУ «Гимназия №11» | 97 | 1,03 | 24,74 | 42,27 | 31,96 | 98,97 | 74,23 |
| МБОУ «Лицей №12» | 95 | 0 | 10,53 | 44,21 | 45,26 | 100 | 89,47 |
| МБОУ «СОШ №13» | 19 | 0 | 31,58 | 47,37 | 21,05 | 100 | 68,42 |
| МБОУ «Зеленорощинская СОШ» | 6 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 50 |
| МБОУ «Шугуровская СОШ» | 25 | 4 | 24 | 28 | 44 | 96 | 72 |
| МБОУ «Старокувакская СОШ» | 11 | 0 | 27,27 | 36,36 | 36,36 | 100 | 72,73 |
| МБОУ "Тимяшевская СОШ" | 19 | 5,26 | 26,32 | 36,84 | 31,58 | 94,74 | 68,42 |
| МБОУ "Ивановская ООШ" | 8 | 12,5 | 12,5 | 37,5 | 37,5 | 87,5 | 75 |
| МБОУ"Старописьмянская ООШ" | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 50 |
| МБОУ "Подлесная ООШ" | 8 | 0 | 37,5 | 37,5 | 25 | 100 | 62,5 |
| МБОУ «Ново-Сережкинская ООШ» | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| МБОУ "Урдалинская ООШ" | 4 | 0 | 0 | 25 | 75 | 100 | 100 |
| МБОУ "Зай-Каратайская ООШ" | 4 | 0 | 25 | 75 | 0 | 100 | 75 |
| МБОУ "Куакбашская ООШ" | 4 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| МБОУ "Сарабикуловская ООШ" | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 50 |
| МБОУ "Федотовская ООШ" | 2 | 0 | 50 | 0 | 50 | 100 | 50 |
| МБОУ "Старо-Иштерякская ООШ" | 5 | 0 | 20 | 40 | 40 | 100 | 80 |
| МБОУ «Новоиштирякская ООШ» | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| МБОУ «Сугушлинская ООШ | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| МБОУ «Новочершелинская ООШ | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| МБОУ «Нижнечершелинская ООШ | 3 | 0 | 33,33 | 33,33 | 33,33 | 100 | 66,66 |
| МБОУ «Урмышлинская ООШ» | 3 | 0 | 0 | 33,33 | 66,67 | 100 | 100 |
| МБОУ «Керлигачская ООШ» | 4 | 0 | 0 | 50 | 50 | 100 | 100 |
| МБОУ «Каркалинская ООШ» | 3 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 | 100 | 66,67 |
| **ЛМР** | **933** | **1,82** | **20,26** | **41,69** | **36,23** | **98,18** | **77,92** |

Как видно из анализа результатов ВПР по математике 4 класс показатели ниже республиканских:

успеваемость - 98,18% ниже показателей РТ (98,99%) на 0,81%, качество знаний – 77,92% ниже показателя РТ (78,72%) на 0,8%.

**Анализ по заданиям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание задания | Выполнили | Не выполнили |
| % | % |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 93,35 | 6,65 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 87,46 | 12,54 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 86,6 | 13,4 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 67,74 | 32,26 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 71,81 | 28,19 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 55,52 | 44,48 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 93,78 | 6,22 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 86,92 | 13,08 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 67,52 | 32,48 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 57,18 | 42,82 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 57,45 | 42,55 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 53,27 | 46,73 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 58,15 | 41,85 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 65,81 | 34,19 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 22,03 | 77,97 |

**Вывод:**

Задания 1, 6.1 выполнены успешно. Затруднения вызвали задания 4, 5, 7, 8, 9.1, 9.2, 10, 11, 12. Особые затруднения вызвали задания № 5, 10, 12. Таким образом, учащихся 4-х классов вызвали затруднения задания, где надо было продемонстрировать логическое и алгоритмическое мышление, умениенахождения площади геометрической фигуры.

Хорошо справились с заданиями, где надо было выполнить устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – вычислить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решить арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной; читать несложные готовые таблицы /сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

**Рекомендации администрации ОУ:**

1. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

2. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов.

3. Взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

4. Организовать совместные заседания учителей начальных классов, учителей математики, преподающих в 5 классах, по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

**Рекомендации учителям:**

-использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики в начальных классах;

-планировать коррекционную работу во внеурочное время и в содержании урочных занятий;

-организовать работу по устранению пробелов по западающим темам со слабоуспевающими обучающимися по овладению основами логического и алгоритмического мышления, основами пространственного воображения и умениюнахождения площади геометрической фигуры;

-развивать умения решать задачи в 3-4 действия, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

-развивать математические способности у мотивированных детей, акцентируя внимание на задачах повышенной сложности.